Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 22 «Надежда Сибири»

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»
Протокол от 07.04.2025 № 10

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»
от 07.04.2025 № 101-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3

1. Общая характеристика образовательной деятельности 3
2. Система управления организации 6
3. Оценка образовательной деятельности 14
4. Содержание и качество подготовки обучающихся 24
5. Организация учебного процесса 30
6. Востребованность выпускников 32
7. Качество кадрового обеспечения 36
8. Качество учебно-методического обеспечения 37
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения 39
10. Материально-техническая база 40
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 43

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ..... Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 46

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Государственные требования к осуществлению образовательной деятельности формируют социальный заказ в его глобальном аспекте на макроуровне. При этом сохраняется также микроуровень социального заказа, обусловленный спецификой той социокультурной среды, в которой функционирует конкретное образовательное учреждение. Насущная составляющая социального заказа, способная вывести образовательное учреждение на уровень соответствия современным требованиям – это не только наличие в нем экологически органичного и эргономически сбалансированного образовательного пространства, создающего механизмы адаптации молодых людей к этим влияниям, но и формирование здоровой личности, обладающей предпосылками социальной успешности. Специфика лицея как образовательного учреждения повышенного статуса, с одной стороны, а также его местоположение в культурно-деловом центре города с соответствующей социокультурной средой, с другой, – вместе взятые, уточняют понимание целей функционирования и развития лицея. В сентябре 2022 года к лицею было присоединено МБОУ СОШ № 99, также расположенное в центре города. Открыт IT-куб, расположенный в шаговой доступности к главному корпусу лицея. К особенностям местоположения относится то, что на микроучастке лицея проживают жители города, занятые в бизнесе, науке, медицине, управленческом аппарате города, банковской сфере, театральной деятельности. Особенностью местоположения лицея является также его непосредственная близость к транспортным развязкам, что обусловливает приток детей из других районов города. В непосредственной близости от лицея находятся несколько других общеобразовательных учреждений лицейско-гимназического вида, в которых интенсивно развиваются профильные направления обучения, связанные с комплексом естественнонаучных и гуманитарно-эстетических дисциплин. В этой ситуации условиями высокой конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг являются:

✓*высокопрофессиональный кадровый состав педагогов;*

✓*сложившиеся традиции углубленного преподавания математики, химии, биологии, информатики и ИКТ;*

✓*сотрудничество с вузами города;*

✓*структурное подразделение Центр дополнительного образования IT-куб;*

✓ *методическая поддержка лицея кафедрами Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, НГПУ, распространение и обобщение педагогического опыта в рамках семинаров для учителей города и области;*

✓*использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;*

✓*наличие собственных модифицированных программ и учебных пособий, в том числе мультимедийных;*

✓*реальная готовность педагогического коллектива к осуществлению профильного обучения;*

✓ *функционирование Центра планирования и контроля достижений каждого учащегося, Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника, Точка кипения «Ген НТИ», отдел организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив, отдел организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив;*

✓ *работа службы психологической поддержки учащихся;*

✓ *реализация программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области гуманистических отношений с учениками;*

✓ *существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития лицея;*

✓ *высокий уровень информационной и технической базы лицея (IT компьютерные классы, медиацентр, дистанционная образовательная платформа, мотивирующие пространства и др.).*

Все это создает предпосылки для развития информационных технологий в обучении, профильного образования естественнонаучного направления, педагогического профиля, а также гуманитарного образования социологического типа (экономика, юриспруденция). При этом постоянный приток детей из других районов города, стремящихся в будущем осваивать соответствующие специальности, поддерживает социальный заказ на такой вид образовательных услуг.

В своей деятельности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» руководствуется следующими нормативными документами:

✓ *Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;*

✓ *Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;*

✓ *Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

✓ *Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2023 № 603 «Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации и Положения об условиях отнесения проектов к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации, о представлении сведений о проектах технологического суверенитета и проектах структурной адаптации экономики Российской Федерации и ведении реестра указанных проектов, а также о требованиях к организациям, уполномоченным представлять заключения о соответствии проектов требованиям к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации»;*

✓ *Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);*

✓ *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);*

✓ *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021№ 64101);*

✓*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 № 24480);*

✓ *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;*

✓ *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);*

✓ *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);*

✓ *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);*

✓ *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;*

✓ *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;*

✓*Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;*

✓*Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;*

✓*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;*

✓*Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;*

✓*Устав муниципального автономного образовательного учреждения города Новосибирска «Лицей №22 «Надежда Сибири».*

Факторы, усилившие конкурентоспособность лицея:

✓ *ежегодно открываются специализированные классы инженерно-технологического, IT, авиастроительного, педагогического и медицинского направления (первый медицинский класс был открыт в 1993 году, спецклассы медицинской направленности – с 2010 года);*

✓*2019 года Лицей входит в федеральный проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»;*

✓*2019 года в Лицее действует площадка регионального ресурсного центра развития образования;*

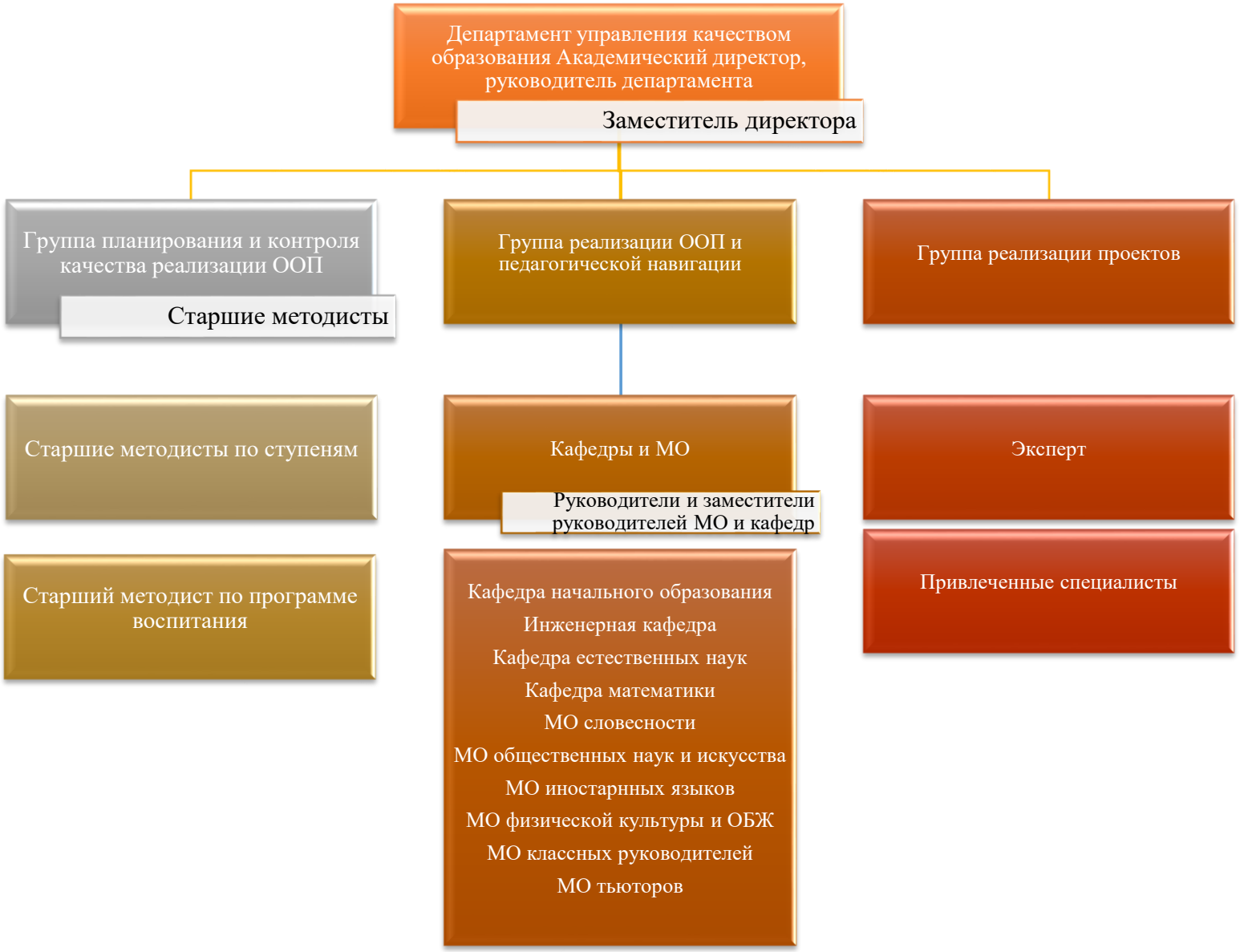
✓*2022 года педагоги Лицея взаимодействуют с другими школами региона в рамках проекта «Сетевой учитель». Ведут уроки химии, физики в школах области, испытывающих кадровый дефицит;*

✓*в декабре 2023 года МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» получил статус региональной инновационной площадки по теме «Модель воспитания, основанная на деятельностном патриотизме и созидательном труде».*

1. Система управления организации

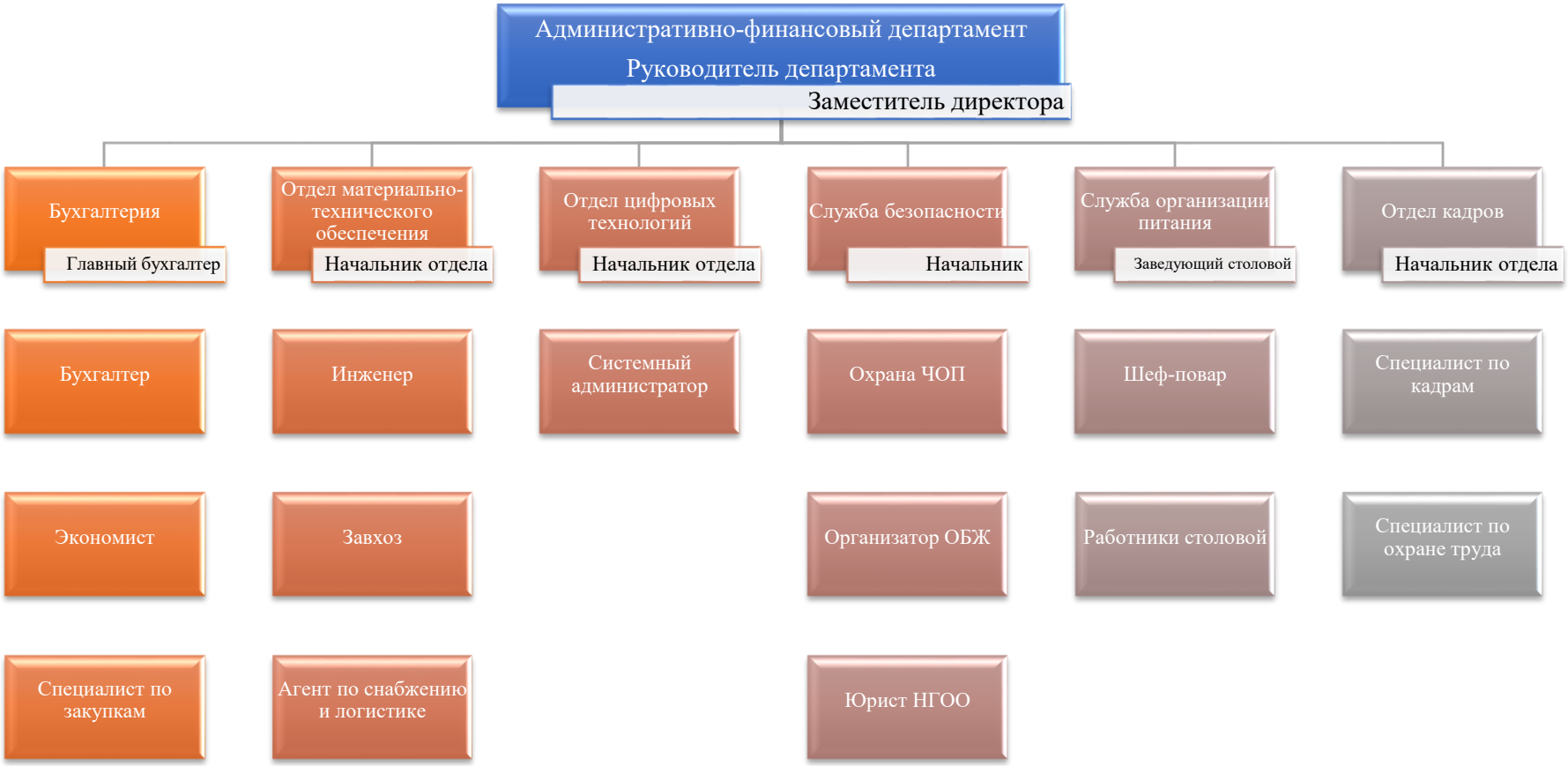
Структура управления Лицеем и организации подразделений представлены на схемах

Организационная структура «Образовательный холдинг «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

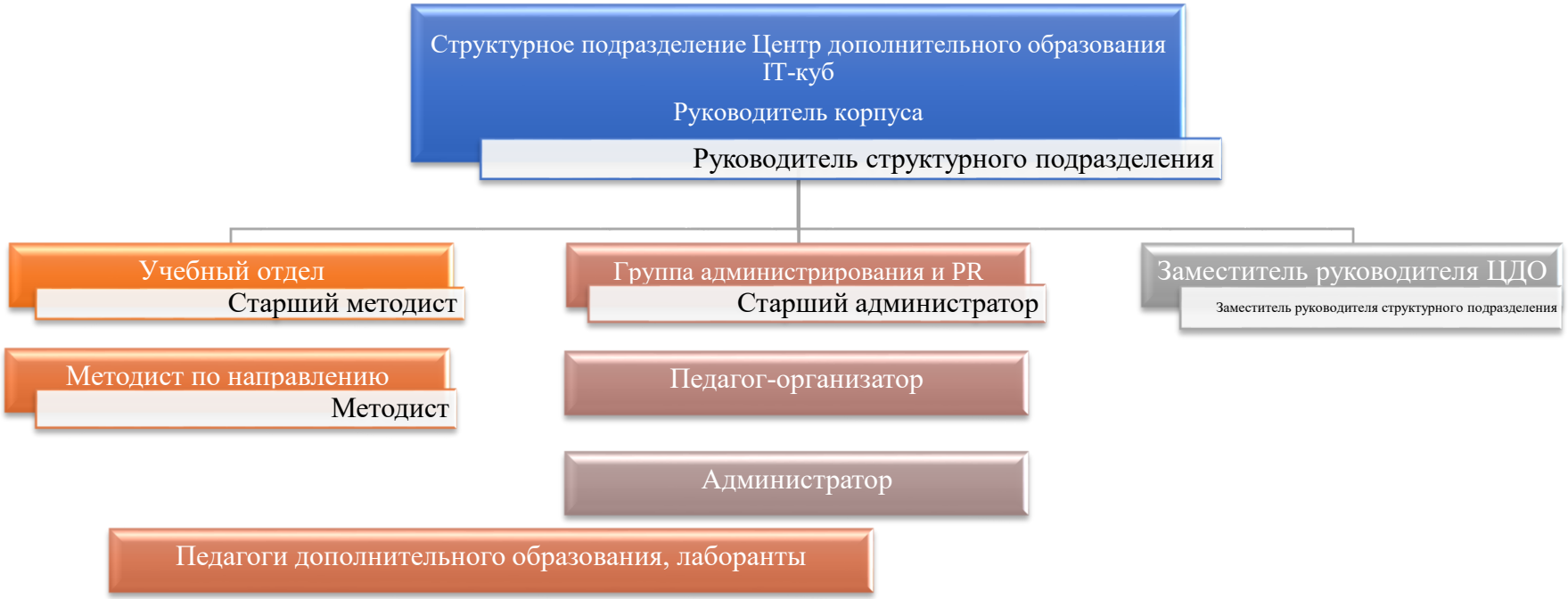

Департамент управления качеством образования Академический директор, руководитель департамента
Заместитель директора
Группа планирования и контроля качества реализации ООП
Старшие методисты
Группа реализации ООП и педагогической навигации
Группа реализации проектов
Старшие методисты по ступеням
Кафедры и МО
Руководители и заместители руководителей МО и кафедр
Эксперт
Старший методист по программе воспитания
Кафедра начального образования
Инженерная кафедра
Кафедра естественных наук
Кафедра математики
МО словесности
МО общественных наук и искусства
МО иностарнных языков
МО физической культуры и ОБЖ
МО классных руководителей
МО тьюторов
Привлеченные специалисты

Департамент развития талантов
Руководитель департамента
Заместитель директора
Группа организации внеурочной деятельности и занятости учащихся
Старший методист
Центр планироавния и контроля достижений каждого ученика
Руководитель структурного подразделения
Куратор центра достижений в треке
Куратор направления (НТО, ВСР, БВ, ВсОШ и др.)
Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника
Руководитель структурного подразделения
Организатор
Тьютор профессионального выбора
Точка Кипения "Ген НТИ"
Программный директор
Администратор

Департамент семьи и детства
Руководитель структурного подразделения
Центр по работе с родителями и учащимися
Заместитель руководителя структурного подразделения
Психолого-педагогическая служба "Родник"
Заместитель руководителя структурного подразделения
Группа медико-социального обеспечения
Социальный педагог
Секретарь учебной части
Педагог-психолог
Ответственный за питание
Приемная комиссия
Тьютор Учащихся с ОВЗ
Ответственный за сохранность здоровья учащихся
Психолого-педагогический консилиум
Врач
(по согласованию)


Административно-финансовый департамент
Руководитель департамента
Заместитель директора
Бухгалтерия
Главный бухгалтер
Бухгалтер
Экономист
Специалист по закупкам
Отдел материально-технического обеспечения
Начальник отдела
Инженер
Завхоз
Агент по снабжению и логистике
Отдел цифровых технологий
Начальник отдела
Системный администратор
Служба безопасности
Начальник
Охрана ЧОП
Организатор ОБЖ
Юрист НГОО
Служба организации питания
Заведующий столовой
Шеф-повар
Работники столовой
Отдел кадров
Начальник отдела
Специалист по кадрам
Специалист по охране труда

Структурное подразделение (корпуса на ул. Советская, ул. Чаплыгина)
Руководитель корпуса
Заместитель директора
Учебный отдел
Руководитель структурного подразделения
Отдел организации внеклассных мероприятий и школьных инициатив
Руководитель структурного подразделения
Служба оценки качества образования лицея "СОКОЛ"
Заместитель руководителя структурного подразделения
Педагог-организатор
Методист по кооридинации учебного процесса
Старший методист
Старшая вожатая
Библиотекарь
Педагоги, классные руководители подразделения


Структурное подразделение Центр дополнительного образования IT-куб
Руководитель корпуса
Руководитель структурного подразделения
Учебный отдел
Старший методист
Группа администрирования и PR
Старший администратор
Заместитель руководителя ЦДО
Заместитель руководителя структурного подразделения
Методист по направлению
Методист
Педагог-организатор
Администратор
Педагоги дополнительного образования, лаборанты

Для наиболее эффективного (с оптимальным использованием ресурсов организации) достижения целей развития разработана организационная структура – Образовательный холдинг.

При проектировании структуры исходили из следующих принципиальных положений:

1. Оргструктура – это способ организации управления школой, способ распределения имеющихся ресурсов, способ распределения управленческой энергии наиболее оптимальным, наилучшим для достижения целей образом.

2. Управление – это процессы планирования, организации, руководства и контроля.

3. В школе сложилась традиционно структура, которую можно назвать плоской, когда все субъекты управления, начиная с заместителей и заканчивая техническим персоналом, напрямую подчинены только одному человеку – директору. Известно, что человек не может управлять эффективно больше, чем 9 людьми.

4. При плоской структуре, когда заместители подчас являются не менеджерами со своими функциями и с четко очерченным участком работы, а помощниками директора, школа может превратиться в формальную группу людей, которые не объединены для достижения общих целей, а преследуют сугубо личные цели, и директор является формальным лидером, признается только потому, что его назначили.

5. Анализ сложившейся традиционной функциональной структуры школы дает право сказать, что функции размыты, ответственность четко не закреплена за субъектами управления. Проектирование организационной структуры – это проектирование распределения функций и задач между людьми таким образом, чтобы они выполнялись наиболее эффективно, чтобы цели были достигнуты. В связи с этим была введена представленная система управления Лицеем. Для каждого структурного подразделения разработаны и утверждены основные функции, для каждого члена администрации разработаны и утверждены должностные инструкции

2. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» является реализация общеобразовательных программ:

✓ основной образовательной программы начального общего образования;

✓ основной образовательной программы основного общего образования;

✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2), обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обучающихся с ТНР (варианты 5.1), и программы дополнительного образования детей и взрослых - 38 программ по 5 направлениям

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2024 году

Образовательная программа	***Количество классов/ обучающихся***	***Доля обучающихся, %***
начального общего образования	27/850	36,3%
в т.ч. по АОП	*-/13*	*1,5*
основного общего образования	42/1215	51,9%
в т.ч. по АОП	*-/18*	*1,48*
среднего общего образования	11/273	11,8%
в т.ч. по АОП	*-/0*	*0*
Всего	**80/2338**	**100**

За 2024 год существенных изменений в соотношении количества учащихся по различным уровням образовательных программ не произошло. Более 50% от общего количества учеников лицея составляет основная школа, более трети – начальное образование.

Количество учеников в лицее превышает проектную мощность, в связи с чем обучение ведется в 2 смены.

По сравнению с 2023 годом общее количество обучающихся увеличилось на 113 человек

Профили обучения, реализуемые в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

Обучение по профилям в лицее осуществляется с 5 класса.

	Наименование профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
	БАС - авиастроительный профиль	Математика, информатика, физика, труд (технология)
	УМ - профиль управление и менеджмент	Математика, английский язык, обществознание
	ФМ - физико-математический профиль	Математика, физика
	Б – медицинский профиль	Биология, химия, физика
	ИМ - информационно-математический профиль	Математика, информатика, физика
	М - математический профиль	Математика, информатика
	АРТ - эстетический профиль	Искусство
	ИТ - информационно-технологический профиль	Математика, информатика, физика, труд (технология)
	ПИ – инженерный профиль IT направления	Математика, информатика, физика

И - инженерный профиль	Математика, физика, труд (технология)
ОМ – олимпиадная математика	Математика, физика
А – архитектурный	Математика, искусство, труд (технология)
Э – экономический с китайским языком	Иностранный язык, обществознание
ИП – инженерный поток	Математика, информатика, физика
Первых	Литература, история, обществознание

В учебном плане, в части, формируемой участниками образовательных отношений, вводятся курсы, расширяющие профильные предметы каждого из перечисленных профилей классов: *физика в экспериментах, каллиграфия, естествознание, небесная механика, черчение и инженерная графика, черчение, нестандартные методы решения математических задач, наглядная геометрия, информационные технологии, риторика, финансовая грамотность, китайская каллиграфия, начертательная геометрия, живопись, академический рисунок, графика и проектирование, практическая и молекулярная генетика, основы математической обработки информации, культура и традиции Китая, история русского искусства, музееведение, графика и цветоведение, театральное искусство, бумагопластика, моделирование, полигональное моделирование, хоровое пение, хореография, основы поэтики, практикум по русскому языку, в стране сказочных героев, автоконструирование, интернет, робототехника, дизайн мышления, основы делового общения, право, основы менеджмента, экономика, основы экономики, математические основы информатики, реальная математика, математическое моделирование, логические задачи, теория чисел, избранные вопросы геометрии, геометрические методы в решении алгеброических задач, проектный практикум по математике, комбинаторика и вероятность, практикум по геометрии, основы алгоритмизации и программирования, программирование на Пайтон, проектный практикум по программированию, веб-программирование, цифровая гигиена и работа с БигДата, сетевое и системное администрирование, программирование на Си, искусственный интеллект и машинное обучение, литературное чтение на английском языке, электронные приборы и современные средства измерения, основы математической обработки информации, элементы математической логики, история в лицах, эффективные коммуникации, решение качественных задач по физике с применением лабораторного оборудования, биотехнология, генная инженерия, медицинская география, основы биохимии, основы медицинской физики, медицина будущего, атлас медицинских профессий, медицинская генетика, космическая медицина, современные медицинские технологии, технологический проектный практикум, теоретические основы химии, решение расчетных задач по химии, эволюция органов и систем животных, химия и здоровье, анатомия и морфология растений, анатомия и физиология человека, технопредпринимательство и экономика, моделирование физических процессов, программирование на Джава, разработка веб-приложений (Фласк, Джанго), мобильная разработка, искусственный интеллект, информационная безопасность, разработка программных интерфейсов, теория чисел, нестандартные методы решения уравнений, неравенств и их конструкций, введение в прикладную физику, экспериментальная физика, компьютерное моделирование физических процессов, избранные вопросы обществознания, история Новосибирской области, история Русской культуры, молодежные движения в России: история и современность, государственная молодежная политика в РФ, теории и методики нравственного и патриотического воспитания молодежи, теории и методики лидерства и управления, деловой английский, основа перевода в сфере культуры и искусства, история русской литературы, критика русской литературы, анализ художественного текста, герои в русской литературе, литературный портрет, философские основы русской литературы, основы менеджмента, основы перевода в сфере экономики и управления, сложные вопросы математики, текст как основа изучения языка, основы психологии и антропологии, современные технологии обучения, педагогический практикум, экскурсионная педагогика, театральная педагогика, тренерское дело, сторителлинг, психология мировоззрения, образовательный менеджмент, основы конфликтологии, веб-моделирование, веб-дизайн, геймдизайн, электротехника и электроника, медиажурналистика, нравственные проблемы в литературе писателей последних десятилетий 20 века, игропрактика, Россия – моя история.*

Реализация дополнительных образовательных программ

В лицее развивается дополнительное образование обучающихся. Ежегодно происходит увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мест дополнительного образования и уникальных обучающихся.

Все программы дополнительного образования, реализуемые в лицее, включены в Навигатор дополнительного образования Новосибирской области.

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в 2024 году составляет 1083 человека. Большая часть программ технической направленности реализуется на базе структурного подразделения «Центр цифрового дополнительного образования детей IT-Куб «Надежда Сибири».

Активное участие обучающихся в освоении программ дополнительного образования обеспечивается сохранностью контингента на 95% и вовлечением их в конкурсную деятельность по направлениям программ дополнительного образования в лицее.

В течение сентября-декабря 2024 года в IT-кубе реализуется краткосрочная программа дополнительного образования «ТехноГТО». По данной программе прошли обучение 580 лицеистов, из них сдали нормативы на 2 золотых значка, 78 участников на серебряный значок, 152 участника бронзовых значка.

Вовлеченность уникальных учащихся в систему дополнительного образования на 30.12.2024 составляет 83%.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году	
Направленность	***Количество программ/доля обучающихся, %***
социально-гуманитарная	6 программ – 21%
техническая	22 программы – 55%
естественно-научная	2 программы – 3%
художественная	3 программы – 10%
физкультурно-спортивная	5 программ – 11%

Система организации воспитания и социализации обучающихся

В лицее разработана и реализуется единая модель воспитательной работы и социализации, направленная на построение индивидуальной траектории успеха, обучающегося через вовлечение его во внеурочную деятельность, разнообразие направлений которой представлена в модели «Генератора вовлеченности», где каждая грань отражает возможности ребенка проявить свои способности и таланты. Принципиальным условием работы «генератора вовлеченности» является выбор современных технологий и современного содержания. Содержание курсов внеурочной деятельности полностью отражает приоритетные направления развития лицея.

Учитывая обширный спектр интересов наших учеников, Лицей плодотворно сотрудничает с НГУ, НГТУ, СГУПС, НГАЭиУ, НГМА, НГАВТ, НГПУ, НГУАДИ, НГАУ. Дети занимаются научно-исследовательской деятельностью на базе НИИ, в том числе ИЦиГ, института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН под руководством научных работников.

В дополнение к учебному плану в Лицее реализуется около 500 часов внеурочной деятельности в неделю по выбору учащегося: проведение не только теоретических, но и практических занятий, а также участие в НТО, Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадах «Всесибирская», «Будущее Сибири» и др., научно-практических конференциях, чемпионате «Профессионалы» и других конкурсных мероприятиях. Обучающиеся активно принимают участие в экскурсионной программе в медицинские учреждения, технопарки, научные лаборатории организаций высшего образования, НИИ, бизнес-предприятия.

В 2024 году Лицей продолжил реализацию нового образовательного проекта «Фестиваль технологических кружков МЫСАМИ» (ФТК #МЫСАМИ), который нацелен на максимальное вовлечение учеников 4-10 классов в технологическое творчество для рынков НТИ и стимулирует возникновение кружков по инициативе самих учащихся. Создается среда, где самостоятельное движение детей позволит формировать подлинные сообщества технологических энтузиастов. ФТК #МЫСАМИ имеет годовой цикл, с февраля - открытие фестиваля в день науки, до декабря – закрытие фестиваля ТЕХНОбалом.

Действующее инженерное и естественнонаучное образование позволяет лицеистам освоить следующие направления:

1. «Песочница НТИ»
2. «Дополненная реальность»
3. «Виртуальная реальность»
4. «Искусственный интеллект»
5. «Большие данные и машинное обучение»
6. «Надводная робототехника»
7. «Интерактивные робототехнические системы»
8. «Информационная безопасность»
9. «Финансовые технологии»
10. «Технологии беспроводной связи»
11. «Цифровые сенсоры»
12. «Интеллектуальные энергетические системы»
13. «Композитные технологии»
14. «Умный город»
15. «Передовые производственные технологии»
16. «Редактирование генома»
17. «Нейротехнологии и когнитивные науки»
18. «Инженерно-биологические системы»
19. «Беспилотные авиационные системы»
20. «Автономные транспортные системы»
21. «Летательная робототехника»
22. «Урбанистика»
24. «Интернет вещей»
25 «Водные робототехнические системы»
26. «Наносистемы и наноинженерия»
27. «Научно-инженерная команда»

Ежегодно в лицее составляется и утверждается приказом директора «Событийная карта лицея». Событийная карта лицея определяет основные направления конкурсных активностей в концепции реализации образовательной программы лицея, содержит активные ссылки на мероприятия, в том числе в виде QR-кодов, и размещается в печатном варианте на информационном стенде и в электронном виде на официальном сайте лицея и всех группах социальных сетей.

За последние 3 года 89 % учащихся лицея приняли активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, увеличивается охват участия обучающихся лицея в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2024 году, чел.

Показатель	***Уровень проведения***			
	муниципальный	***региональный***	***федеральный***	***международный***
Участники	1503	384	401	50
Победители и призёры	970	225	155	35

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2024 году

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	1,5
Орлята России	35
Движение Первых	51
Волонтерские объединения	8

В лицее активно функционируют волонтерские организации.

Более 15 лет существует Детская добровольческая организация «Доброе сердце», в рамках работы которой осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Добру быть!». Обучающиеся организуют массовые волонтерские мероприятия: сбор помощи домам малютки, детским домам и домам престарелых, оказание помощи приютам для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и батареек, высадка деревьев. Волонтерами также был организован сбор гуманитарной помощи для беженцев Донбасса и передача этой помощи в Красный крест.

Ребята из детской добровольческой организации «Амбассадоры НТИ» развивают президентскую Национальную технологическую инициативу, проводят уроки НТИ для других ребят, помогают решить организационные вопросы, возникающие у лицеистов в процессе участия в Национальной технологической олимпиаде.

На базе лицея успешно работает отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Активистами отряда являются 35 человек.

В лицее действует школьный отряд Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», который обучающиеся назвали «Надежда Сибири». Основными направлениями работы этого отряда являются просветительская работа, практика в медицинских учреждениях, возможность обучения первой помощи и др.

Все обучающиеся начальных классов являются членами детской общественной организации «Орлята России». В лицее успешно работает отряд вожатых, работающий по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Медиацентр «Движения первых» - разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, о жизни лицея, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление на уровне лицея осуществляется через деятельность «Движения первых».

Школьное ученическое самоуправление «Совет Первых» – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В школьном ученическом самоуправлении может принять участие каждый из обучающихся, для этого необходимо вступить в «Движение первых».

В лицее реализуется через 5 секторов:

1.	*Сектор проведения мероприятий*	*Организация и проведение мероприятий;* *Организация и проведение акций;* *Организация и проведение событий*
2.	*Сектор связей с общественностью и медиа*	*Социальные сети Первичного отделения и Лицея;* *Фото- и видеосъемка мероприятий Первичного отделения и Лицея*
3.	*Сектор волонтерства*	*Организация волонтерского сопровождения всех событий в лицее и за его пределами*
4.	*Сектор гражданско-патриотический*	*Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня гражданственности и патриотизма обучающихся;* *Участвовал в проекте «Хранители Истории» (5 отрядов курировали 5 памятных мест Новосибирска)*
5.	*Сектор учебно-проектной деятельности*	*Организация наставничества над младшими школьниками (все ученики начальной школы посвящены в «Орлята России»);* *Развитие проекта «УчКом Первых» (старшие помогают младшим разбираться в темах по разным предметам)*

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В лицее создан Департамент семьи и детства, в состав которого входят психолого-педагогическая служба и социальный педагог.

Взаимодействие указанных служб и отдела воспитательной работы лицея дают положительные результаты в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За прошедший учебный год наблюдается снижение показателя по количеству учеников, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете.

Обучающиеся группы повышенного внимания вовлечены в досуговую деятельность, являясь активными участниками мероприятий Движения Первых и Юнармии.

В рамках системы профилактической работы с детьми, ведется неформальная работа с родителями: проведение родительских собраний, «тематических уроков» для родителей и детей.

Доля обучающихся, состоящих на учете в 2024 году, %

	Значение показателя%
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,04% (1 человек)
на внутришкольном учете	0,9% (23 человека)

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

Вовлеченных в деятельность:	***Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:***	
	ПДН	***ОО***
организаций культуры	100%	21%
организаций спорта	-	26%
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	-	27%
учреждений дополнительного образования	-	13%
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	-	13%

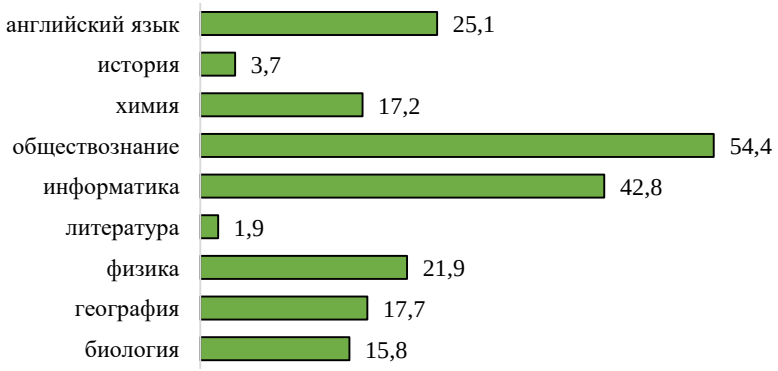
4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные результаты МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в отчете представлены результатами государственной итоговой аттестации выпускников лицея и показателями результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2024 году

Показатель	***2024***
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог **по русскому языку**, %	100
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог **по математике**, %	99,5
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» **по русскому языку**, %	74,9
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» **по математике**, %	82,3
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	99,1
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	19

Активность выбора предметов для сдачи ОГЭ



Средний балл по биологии повысился в сравнении с предыдущими годами, ежегодно превышает результаты НСО и кластера лицеев и гимназий.

Средний балл по географии выше результатов выпускников лицея за предыдущие годы и аналогичного показателя по НСО и кластера лицеев и гимназий.

По информатике наблюдается повышение среднего балла в сравнении с результатами выпускников лицея в прошлые годы, показатель выше показателей НСО и кластера лицеев и гимназий.

Средний балл по истории выше результатов выпускников лицея за предыдущий год и аналогичного показателя по НСО и кластера лицеев и гимназий.

По литературе средний балл на уровне прошлого года, однако ниже, чем в 2022 году, выше показателя по НСО и равен показателю кластера лицеев и гимназий.

По физике наблюдается увеличение среднего балла в сравнении с результатами выпускников лицея в 2023 году, однако показатель ниже, чем в 2022 году, выше показателей НСО и кластера лицеев и гимназий.

По химии значительно увеличился средний балл в сравнении с результатами выпускников лицея за прошлые годы - показатель выше показателей НСО и кластера лицеев и гимназий.

В 2024 году наблюдается положительная динамика результатов по математике. Средний балл в 2024 году повысился на 2,9 в сравнении с 2023 годом, на 0,7 в сравнении с 2022 годом и на 1,2 в сравнении с 2021 годом. Средняя отметка по 5-балльной шкале увеличилась на 0,4 в сравнении с 2022 годом, достигла уровня 2022 года. Качественная успеваемость результатов по математике в 2024 году стала на 27,5% выше, чем в 2023 году, на 10,3% в сравнении с 2022 годом, но на 2,7% ниже, чем в 2021 году.

Наблюдается увеличение доли учащихся, получивших отметки «5» и «4», за счет уменьшения доли учащихся, получивших «3». Повысилась доля учащихся, получивших отметку «5», в сравнении с 2023 годом, однако не достигла показателя 2022 года. Доля учащихся, получивших отметку «4», стала выше, чем в 2022 и 2023 годах. Доля учащихся, получивших отметку «3», значительно снизилась в сравнении с 2022 и 2023 годами.

Второй год есть 1 учащийся, который не справился с экзаменом по математике, при этом увеличилось количество учащихся, демонстрирующих максимальный результат (в 2024 году – 2 человека).

В 2024 году снизилось качество результатов по русскому языку.

Средний балл в 2024 году снизился на 1,4 в сравнении с 2023 годом, на 1,7 в сравнении с 2022 годом и на 0,4 в сравнении с 2021 годом. Средняя отметка по 5-балльной шкале уменьшилась на 0,2 в сравнении с 2023 годом, на 0,3 ниже, чем в 2022 году и на 0,1 ниже, чем в 2021 году. Качественная успеваемость результатов по русскому языку в 2024 году стала ниже на 13,8% в сравнении с 2023 годом, на 16,7% ниже, чем в 2022 году и на 5,3% ниже, чем в 2021 году.

В 2024 году наблюдается уменьшение доли учащихся, получивших отметки «5» и «4», и увеличение доли учащихся, получивших «3».

Ежегодно выпускники 9 класса набирают максимальный балл на экзамене по русскому языку. Количество таких учащихся в 2023 году достигло 10 человек, что значительно превысило значения прошлых лет.

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в лицее выше результатов образовательных организаций Новосибирской области, в частности, лицеев и гимназий.

С теми обучающимися, которые показали недостаточный уровень образовательных результатов, в течение учебного года велась как групповая, так и индивидуальная работа по улучшению успеваемости, проводились внеурочные занятия и консультации по подготовке к экзаменам.

Образовательные результаты выпускников 11-х классов

Показатель	*2024*
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог **по русскому языку**, %	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен **по русскому языку** на высоком уровне, %	41,4
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по **математике профильного уровня**, %	99,1
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по **математике базового уровня**, %	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен **по математике профильного уровня** на высоком уровне, %	57,8
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	100,0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	41

В 2024 году (в сравнении с 2023 годом) на 16,1% увеличилась доля учащихся, выбравших информатику, на 9% - профильную математику.

Доля учеников, выбравших предметы естественнонаучного цикла, снизилась на 0, 9% по физике, на 4,8% по химии, на 5,5% по биологии.

На увеличение числа учащихся, сдающих предмет по выбору повлияло наличие углубленных курсов и занятий по предмету, качество преподавания предмета (использование современных методов обучения), социальная среда (в лицее сложилась система поддержки обучающихся, культура успеха)

Незначительное снижение доли участников по предметам естественно-научного направления связана с возможностью сдачи при поступлении в технические вузы только информатики, в педагогические вузы вместо биологии, физики, химии – обществознания.

Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

Предметы	*Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %*	*Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %*	*Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %*
Английский язык	20,7	91,4	8,6
Русский язык	100	58,6	41,4
Литература	4,7	62,5	37,5
Математика профильная	53,3	42,2	57,8
Математика базовая	46,7	96,2	3,8
Информатика	36,1	70,5	29,5
История	13	59,1	40,9
Обществознание	36,1	65,6	34,4
Биология	16,6	42,9	57,1
Физика	5,3	44,4	55,6
Химия	16,6	17,9	82,1
География	0,6	0	100

Год выдачи аттестата	*Аттестат с отличием*	*Всего аттестатов*
2022	12	91
2023	19	140
2024	29- I степени, 12 – II степени	170

Анализ среднего балла по предметам в 2024 году показывает положительную динамику за 2 года по биологии, за 1 год по географии, информатике, математике профильной, физике; сохранение среднего балла по математике базово; отрицательную динамику в 2024 году по химии и литературе, отрицательную динамику за 3 года по английскому языку, истории, обществознанию, русскому языку.

8 выпускников лицея получили 100 баллов (2–по математике профильной, 3–по химии, 3–по русскому языку).

Учащиеся профильных классов показывают высокие результаты по показателю ТБ2 в таких предметах, как профильная математика, информатика, биология, физика и химия.

Более 50% выпускников, сдававших экзамены, получили баллы выше ТБ2 по биологии, профильной математике.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу **низких** результатов **ВПР по русскому языку**, %	Доля обучающихся, преодолевших границу **низких** результатов **ВПР по математике**, %	Доля обучающихся, преодолевших границу **высоких** результатов **ВПР по русскому языку**, %	Доля обучающихся, преодолевших границу **высоких** результатов **ВПР по математике**, %
4 класс	96,0	99,0	20,0	67,0
5 класс	87,0	96,0	14,0	23,0
6 класс	79,5	76,6	5,0	11,0
7 класс	85,0	90,0	4,0	13,0
8 класс	86,0	87,0	17,0	4,0

Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО

	Высокий	**Повышенный**	**Базовый**	**Низкий**	**Недостаточный**
Математическая грамотность	**7%**	**11%**	**55%**	**16%**	**11%**
Читательская грамотность	**11%**	**23%**	**42%**	**19%**	**5%**
Естественно-научная грамотность	**7%**	**14%**	**37%**	**35%**	**7%**

Объективность мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся, формирование графика проведения оценочных процедур в ОО обеспечивались в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора.

Для формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности использовалась государственная образовательная платформа «Российская электронная школа».

Результаты ВПР (весна 2024) демонстрируют стабильный уровень обученности лицеистов на базовом и повышенном уровне как по русскому, так и по математике. По показателю «Достижение минимального уровня подготовки» по математике стабильно высокое ежегодно, по русскому языку на параллели 7 класса есть значительное улучшение, на остальных параллелях стабильно высокое. По показателю «Достижение высокого уровня подготовки» по математике улучшилось на параллелях 4-6 классов, на параллели 7 классов без изменений, на параллели 8 классов небольшое снижение. По русскому языку по всем параллелям уровень повысился.

Следует отметить, что при оценке уровня сформированности функциональной грамотности 35% обучающихся показали низкий уровень по естественно-научной грамотности. В связи с чем необходимо организовать работу коллектива по повышению уровня подготовленности учеников по данному направлению.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году

Показатель	*Значение показателя*	
	2023г.	*2024г.*
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	100	100
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	41%	43%

За последние 3 года 100% учащихся лицея приняли активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, охват обучающихся увеличился.

Национальная технологическая олимпиада (далее - НТО) - одно из основных направлений выявления и развития талантов в лицее. С декабря 2021 года лицей является площадкой проведения финала НТО Джуниор в Сибирском федеральном округе. В финале НТО 5-7 классов 2023-2024 учебного года принял участие 231 учащийся лицея, из них 37 получили дипломы призеров и 14 - дипломы победителей финала НТО Джуниор. На суперфинал в г. Москве были приглашены 4 ученика из 7 ПИ специализированного класса IT - направления.

В 2024 году лицеисты получили 86 дипломов победителей и призеров в личном и командном зачете НТО, в том числе 51 в возрастной категории 5-7 класс (для сравнения - 2023 году лицеисты 8-11 классов получили 35 дипломов победителей и призеров финала НТО).

С 2018 года обучающиеся лицея активно участвуют в конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» ежегодно посещают проектные смены в ОЦ «Сириус». На первом этапе конкурсного отбора учащиеся регистрируют свои проекты на региональный трек и проходят он-лайн проектные сессии по заявленным направлениям. За последние 3 года в финале регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» приняли участие 48 лицеистов.

Участие лицея в чемпионате «Профессионалы»

Наименование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников регионального чемпионата/количество наград победитель, призеров	21 призовое место	19 призовых мест	22 призовых места
Количество участников Всероссийского этапа	6	5	7
Количество площадок лицея, в том числе совместных с СПО	8	6	6
Количество главных экспертов из числа педагогов лицея	8	6	6
Количество педагогов, участвующих в качестве компатриотов	48	48	32

Участие лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы ВсОШ	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников школьного этапа	3473	4946	4993
Из них призеров	560	1451	884
Победителей	121	157	141
Количество участников муниципального этапа	514	525	537
Из них победителей и призеров	139	57	59
Количество участников регионального этапа	76	45	41
Из них победителей и призеров	6	9	10
Всероссийский/из них призеров и победителей	1/0	2/1	1/0

Организация учебного процесса

В лицее разработаны единые учебные планы на уровне НОО для обоих учебных корпусов. На уровнях ООО и СОО разработаны профильные учебные планы. Учебные программы выполнены по всем уровням образования в полном объеме.

Структура учебного плана соответствует ФГОС. Общее количество часов на каждом уровне образования входит в норму часов в соответствии с ФГОС, количество часов приведено в соответствие с ФРП по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ, литературному чтению, окружающему миру.

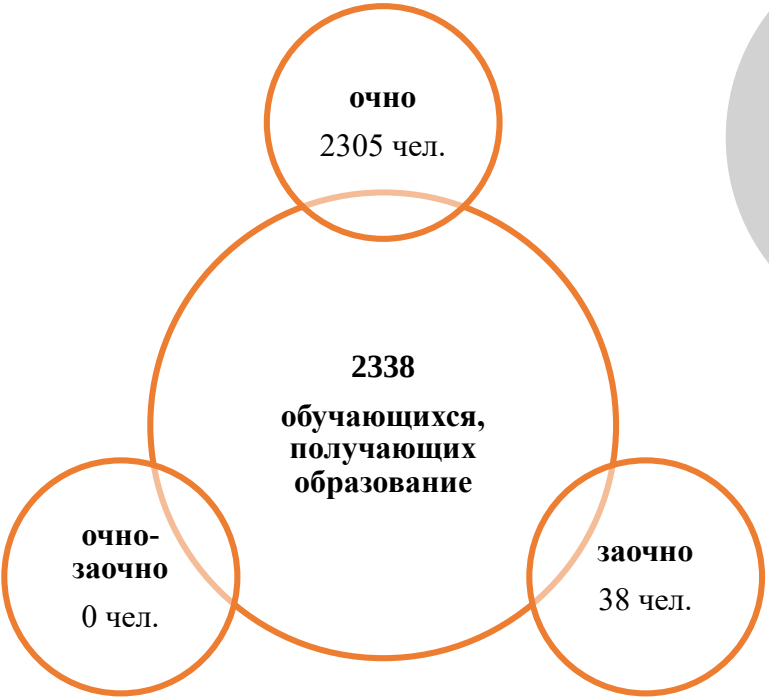
Календарный учебный график:

1 модуль 01.09.2023 – 28.10.2023
2 модуль 06.11.2023 – 30.12.2023
3 модуль 09.01.2024 – 17.02.2024
4 модуль 26.02.2024 – 30.03.2024
5 модуль 08.04.2024 – 18.05.2024 (1 – 8, 10 классы - 33 недели)
08.04.2024 – 27.04.2024 (9, 11 классы - 30 недель)

Нагрузка учащихся соответствует минимальной недельной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Для учащихся, имеющих особые образовательные потребности, разработаны индивидуальные учебные планы при наличии соответствующей рекомендации (ПМПК, педагогический совет, совет профилактики) или заявления родителей (законных представителей учащегося). Индивидуальные образовательные маршруты разработаны для учащиеся с опережающим темпом развития, ослабленным здоровьем, низкой учебной мотивацией и трудностями обучения, а также для одаренных учащихся со специальными образовательными потребностями.

На уровне НОО в 1-3 классах осуществляется безотметочное оценивание. Со 2 триместра 4 класса оценивание отметочное вводится с целью подготовки к системе оценивания на уровне ООО. В 1 полугодии 5 класса учащиеся могут повторно проходить промежуточную аттестацию по предмету при удовлетворительном результате. С 6 класса вводятся профили обучения, которые продолжаются на уровне СОО. На уровне основного общего образования учащиеся могут изменить профиль обучения по заявлению родителей (законных представителей) без дополнительных испытаний, кроме специализированных классов.



2 смены

Начало-окончание учебного года

01.09.2023 - 31.05.2024

Модульное обучение.

6 периодов обучения

5 -дневная учебная неделя

Для организации образовательного процесса в лицее при необходимости используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: информирование происходит через ГИС «Электронная школа», материалы для учащихся заочного обучения размещаются в лицейской системе ДО Moodle, организуется работа на платформе «Сферум» для учителей и учеников.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2024 году

Выпускники 9 класса	*Количество*	*Доля, %*
поступившие в профильный/ специализированный класс школы	99	50
поступившие в общеобразовательный класс школы	0	0
поступившие в профессиональные образовательные организации	29	14,65
перешедшие на обучение в другие школы	68	34,34
трудоустроенные без продолжения образования	2	1,01
иное	0	0
Всего	**198**	**100,0**

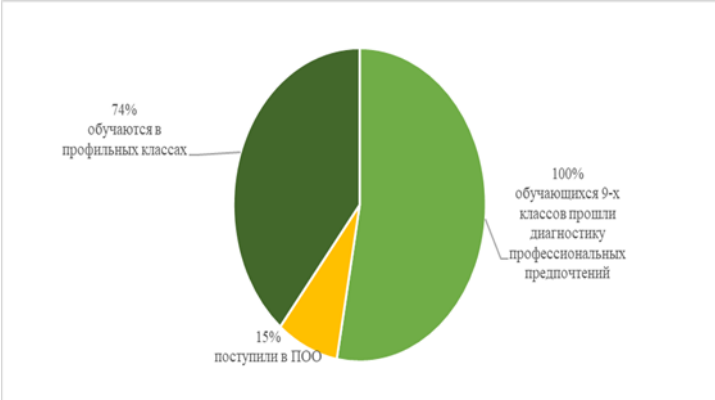
Выпускники 11 класса	*Количество*	*Доля, %*
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	121	88,7
в организации высшего образования	*121*	*88,7*
в организации среднего профессионального образовательные	*0*	*0*
трудоустроенные без продолжения образования	1	0,74
Иное (поступившие не по профилю)	14	10,29
Всего	**136**	**100,0**

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2024 году, %

Доля участников проекта **«Билет в будущее» 98%**
Доля участников цикла уроков **«ПроеКТОриЯ» 53%**

Выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне ООО в 2024 году



С 2019 года лицей перешел в новый формат построения профессионального самоопределения и перевел акцент на навигацию будущей профессиональной карьеры. С 2022 года в лицее работает «Служба навигации будущей профессиональной карьеры выпускника».

С целью эффективности реализации данной системы, необходимо учитывать современные тренды профессиональной навигации. Профильная и предпрофессиональная деятельность разделена на 3 этапа:

1. Выбор ученика в рамках предпрофессионального самоопределения, который обеспечивается ежегодным значительным увеличением количества часов на внеурочную деятельность: в 2023-2024 учебном году было организовано 348 часов внеурочной деятельности в неделю, из них 72 % составляют кружки и дополнительные занятия по профилям заявленных направлений специализированных классов.

2. Приобретение компетенций по правилам и стандартам профессий, которые изучаются и формируются во время подготовки и участия в различных чемпионатах и соревнованиях, имеющих жесткий регламент. Ежегодное увеличение на 30-50% количества участников и выбора компетенций, профилей и направлений подтверждает уверенность школьников в умении действовать в рамках профессиональных стандартов в условиях конкурсных состязаний. Вся деятельность по проектам в лицее организована по эффективным стандартам: создается оргкомитет, проводятся систематические встречи, по результатам участия действует бонусная система сертификатов.

3. Востребованность в обществе и вознаграждение за выполняемую работу. Освоив и успешно подтвердив уровень своих профессиональных компетенций, учащиеся становятся наставниками в кружках технологического творчества и лицейском Центре компетенций, выполняют функции технических экспертов, по компетенциям, организуют технопредпринимательские стартапы.

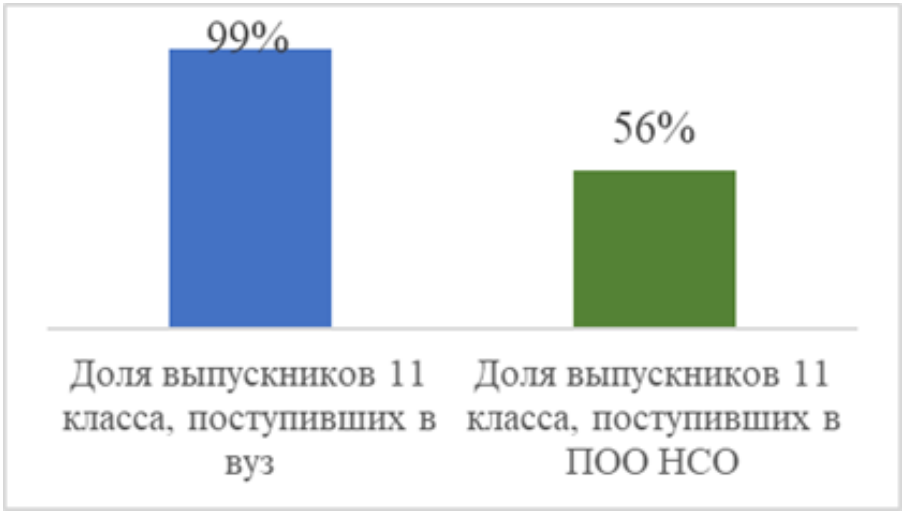
4. Проведение родительских собрание с информированием родителей о внеурочной лицейской деятельности и проведении профориентационных мероприятий.

5. Выделение внеучебного времени для проведения мероприятий по содействию трудоустройства выпускников, проведение радиолинеек «Профессия будущего», проведение «Дня карьеры», проведение семинаров для выпускников «Профессиональное самоопределение», индивидуальное консультирование выпускников по вопросам трудоустройства и профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация и выбор профессии
на уровне СОО в 2024 году

Доля обучающихся	*Значение показателя, %*
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях ПОО, ВО и на предприятиях	100
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	100

Доля выпускников	*Значение показателя, %*
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/ углубленного уровня	91
11 классов, продолживших обучение в вузе или ПОО в соответствии с профилем обучения	88,97



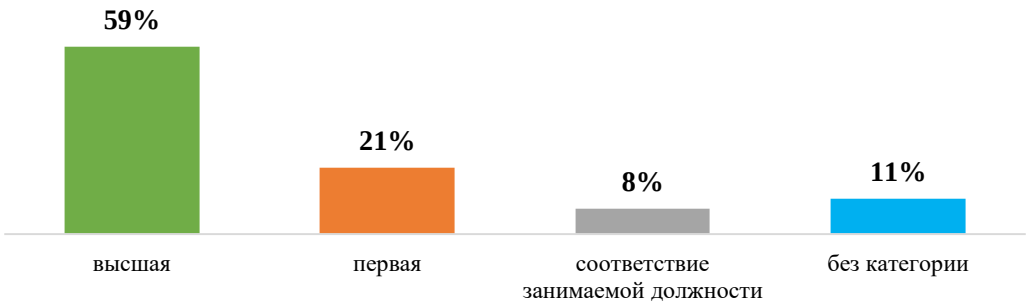
7. Качество кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию в Лицее работают следующие педагогические работники: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, методисты. В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Педагогические работники регулярно повышают квалификацию, подтверждают или повышают квалификационную категорию. Для оптимизации процессов вхождения молодых сотрудников в коллектив организована система наставничества.

В лицее работают учителя, имеющие высокий квалификационный статус, постоянно повышающие уровень своих профессиональных компетенций – 3 Заслуженных учителя Российской Федерации, 8 Почётных работников общего образования РФ, Отличник народного просвещения РФ, 1 Заслуженный работник образования Новосибирской области, 11 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации или Министерства Просвещения, 9 кандидатов наук, 3 аспиранта, 2 доктора наук.

Квалификационная структура кадрового обеспечения, %



Показатель	*Квалификационная категория*			
	Высшая	*Первая*	*Соответствие занимаемой должности*	*Без категории*
в лицее на начало года, %	51	19	11	19
в лицее на конец года, %	59	21	8	11

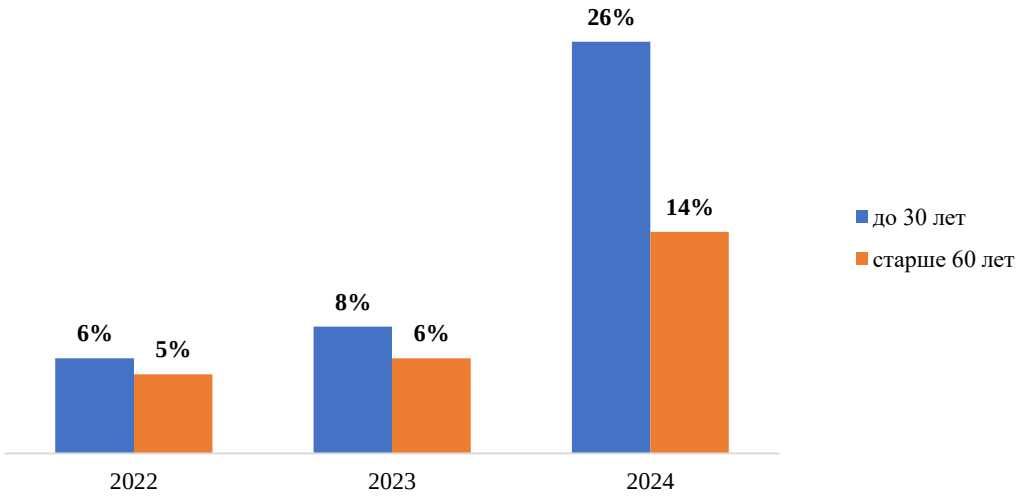
59 % учителей лицея имеют высшую квалификационную категорию. В 2023 году произошло снижение доли учителей, имеющих высшую и первую категории за счет прихода большого количества молодых педагогов, в 2024 году деятельность, направленная на повышение квалификационной категории, привела к увеличению доли учителей с высшей и первой квалификационными категориями.

В 2024 году курсы по профилю преподаваемой деятельности прошли 48 педагогов (34%), за последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники (100%).

Четыре педагога обучались по программе кадрового резерва «Образовательный менеджмент», трое из них назначены директорами школ города Новосибирска.

В лицее создан департамент управления качеством образования, его структурной единицей является методическая служба, оказывающая помощь педагогам (в том числе) при прохождении аттестации. Разработан годовой план по прохождению аттестации, созданы условия для досрочного прохождения педагогами данной процедуры, поскольку активное конкурсное движение и учащихся, и учителей способствует повышению квалификации педагогов, достижению высоких образовательных результатов учащихся. Для молодых педагогов также создается пространство, в котором они могут продемонстрировать свой профессионализм уже в первые годы своей работы. Система наставничества над молодыми педагогами также способствует повышению их квалификации.

Возрастной состав учителей, %



В 2024 году сохраняется тенденция увеличения доли молодых специалистов и доли учителей со стажем. Увеличение количества учащихся влечет за собой увеличение количества педагогов. К работе привлекаются новые молодые учителя, в связи с чем доля педагогов старше 60 лет не возрастает, таким образом происходит постепенное омоложение коллектива.

Более опытные учителя способствуют повышению квалификации молодых педагогов и повышению качества преподавания через посещение уроков в качестве наставников, сопровождение их в процессе подготовки к урокам, конкурсной деятельности.

В лицее с сентября 2024 года за молодыми педагогами закреплено 6 учителей-стажистов.

В лицее изменен подход к формированию педагогических сообществ.

Кафедра социально-гуманитарного образования расформирована на 3 методических объединения: учителей словесности, учителей иностранных языков, учителей общественных наук и искусства.

Кафедра физического воспитания реорганизована в методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Два раза в год каждый педагог проходит процедуру оценки качества проведения уроков «Десант качества». В 2024 году первый «Десант качества» был направлен на оценку соответствия урока требованиям ФГОС, второй - развитие функциональной грамотности на уроке.

По отдельному плану проводятся теоретические и практические занятия, индивидуальные консультации по отдельным вопросам.

Для молодых специалистов установлены доплаты, назначены наставники среди опытных педагогов и методистов.

В лицее есть специалисты ППМС-сопровождения (4 психолога), социальный педагог. Логопед и дефектолог привлекаются из специализированных центров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ *образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- ✓ *организован многоступенчатый процесс заполнения вакантных должностей на основе современных подходов к подбору кадров.*

В данном разделе дана оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в лицее в целом.

Оценка качества учебно-методического обеспечения:

В структуре Департамента управления качеством образования введены штатные единицы старших методистов.

Деятельность старших методистов регламентируется стратегическими и квартальными задачами

Проводится системная работа по обобщению и распространению передового опыта. Проведены городские семинары по здоровьесбережению, развивающему обучению

Методическая работа носит системный характер

В 2024 году планируется создание методического совета лицея

Организованные мероприятия в рамках методической работы соответствуют запланированным в программе развития Лицея и обеспечивают качественную реализацию образовательных программ.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека Лицея является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. В течение года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией лицея.

Материально-техническое оснащение библиотеки: в библиотеке есть комфортная зона для читателей с открытым доступом к книжным полкам, 15 посадочных мест для работы с книгами, 10 стеллажей для размещения литературы. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Для хранения учебников отведено отдельное помещение.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы НОО, ООО и СОО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой параллели имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году было закуплено учебников 5 619 единиц.

Состояние и содержание официального сайта лицея соответствует законодательству (приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Выполняются требования приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

10. Материально-техническая база

Лицей ежегодно продолжает традиции создания мотивирующих образовательных пространств.

*В 2024 году специализированный кластер **ЛИОМ** (лицейские инженерные открытые мастерские) был открыт во втором учебном корпусе лицея, кластер включает в себя **ЦЕХ,** оснащенный фрезерным и лазерным станком, местами для работы с паяльными станциями, оснащенный современной системой вытяжной вентиляции. На данный момент имеется несколько разновидностей станков, от токарных и граверных до лазерных. Планируется закупка станков, обеспечивающих изучение лицеистами дополнительных направлений, таких как, фрезеровка, обработка металлов, работа с композитными материалами.*

Планируемое к закупке оборудование в 2025-2026 году:

- *паяльные станции – 6 штук;*
- *станки токарные настольные по металлу – 3 штуки;*
- *станки для работы с композитными материалами;*
- *пресс для композитных материалов;*
- *фрезерные станки;*
- *пресс для штамповки;*
- *приспособления для прокатки и гибки металла и проволоки.*

***Учебный кластер**, оборудованный для изучения различных направлений Робототехники и Электроники, включая технологии по «Умному дому», «Интернету вещей» и др.*

*А также кластер **Кулинариум** и **Технологии моды** со швейным цехом.*

***Лаборатория ФИЗИКИ «Сотка»**, включающая в себя два учебных кабинета, лаборантскую и большую лабораторию для практических испытаний по физике и изучению физических явлений на практике, рассчитанную на 20 мест, полностью оснащенную приборами для изучения физических процессов, таких как, тепловые явления, оптические и квантовые явления, электромагнитные волны и другие физические явления.*

Кабинет полностью укомплектован наборами ГИА.

ЛИОМ - Лицейские Инженерные Открытые Мастерские *(открыты в 2017 году) – ресурсное пространство для формирования инженерной культуры обучающихся. Характеризуется высокой степенью открытости, мобильности, разнообразия. Ресурсная база для реализации образовательной программы модулей предмета «Технология». Большое открытое пространство, имеющее «Чистую зону», предполагающее изучение курсов робототехники, конструирования и прототипирования, моделирования и других направлений. Наличие станков в зоне планируемого к открытию* ***ЦЕХа*** *уже сегодня позволяет лицеистам изучать принципы работы на токарных станках, познавать и применять на практике навыки граверного дела, используемые при реализации различных проектов и изготовлении сувенирных изделий, проводить практические занятия по работе с обработкой различных материалов на лазерных станках. Применение 3 D-сканера позволяет точно снимать размеры и пропорции материальных объектов и переносить их в цифровые форматы для дальнейшей обработки. Помимо этого, спроектированные при конструировании модели распечатывают на 3 D принтере не только для визуализации объектов, разрабатываемых на занятиях по конструированию, но и для практического применения в различных областях, например, для создания недостающих частей и деталей летательных аппаратов, собираемых в лицее для полетных испытаний. Оснащение:*

- *Ноутбуки - 12 шт*
- *Наборы Arduino - 10 шт*
- *Наборы для изучения электроники “Матрешка” -15 шт*
- *Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Basic (4в1) – 6 шт*
- *3 D-сканер - 1 шт*
- *3 D принтеры - 2 шт*
- *Интерактивный проектор - 1 шт*
- *Интерактивный мультимедийный комплекс - 1 шт*
- *VR-комплекс - 1 шт*
- *Очки дополненной реальности - 2 шт*
- *Станок лазерный 2 шт*
- *Наборы слесарных инструментов*
- *Станок заточной настольный – 1 шт*
- *Станок токарный по дереву настольный – 2 шт*
- *Верстак MASTER - 7 шт*
- *Верстак слесарный однотумбовый – 2 шт*
- *Термовоздушная паяльная станция (фен + паяльник) Lukey-702 – 1 шт*
- *Лазерный гравер Alfa 6040 - 1шт*
- *Гравировально-фрезерная машина – 1 шт*

В корпусах проведен модернизированы актовые залы, выполнен ремонт кабинетов информатики. Сейчас это хорошие современные помещения, отвечающие образовательным потребностям учреждения. Функционирует в IT-куб, в котором создан актовый зал с полетной зоной для классов авиастроительного профиля.

Для специализированных медицинских классов созданы БИНоМ (Биология, Инженерия, Новая Медицина) – образовательное пространство, оснащенное современной островной химической лабораторией, вытяжным шкафом и необходимым инструментарием и ТЮБиК (Территория Юных Биологов и Компания), оборудованный биологической лабораторией, комбинированными лабораторными банями, мини-экспресс лабораториями и лабораторными комплексами.

Все кабинеты оборудованы хотя бы одним компьютером или ноутбуком. Оснащены мультимедийным проектором и интерактивной доской или интерактивной панелью – 100%».

Количество персональных компьютеров на 1 учащегося не изменилось по сравнению с 2023 годом, все они используются в учебном процессе.

Имеющееся оборудование полностью обеспечивает эффективное осуществление образовательного процесса.

Для проведения уроков технологии в формате учебно-практических кейсов происходит постоянное пополнение необходимых расходных материалов.

Использование имеющегося оборудования позитивно влияет на мотивацию к обучению учащихся, что положительно сказывается на результатах обучения.

В лицее обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и инвалиды), для которых не требуется наличие пандусов, лифтов. Для таких детей разрабатываются специальные программы, создаются индивидуальные учебные планы. Ученикам организовано горячее бесплатное питание. Созданы условия для социализации, ученики активно включены во внеурочную деятельность.

Для ученика с синдромом РАС организовано индивидуальное пространство для проведения занятий.

В корпусе на Чаплыгина планируются большие ремонтные работы по улучшению образовательной среды. Путем небольшой перепланировки помещений будет создан еще один кабинет для начальной школы, а также откроется кабинет ОБиЗР. Помимо этого, планируется капитальный ремонт санузлов третьего этажа и холлов первого этажа возле столовой и гардероба.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В данном разделе дана оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Цель

- *Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.*

Задачи

- *Основными задачами ВСОКО являются:*
- *систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;*
- *формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;*
- *формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;*
- *формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;*
- *определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;*
- *определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;*
- *оценка уровня образовательных достижений обучающихся;*
- *получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень*

Документы

- *Созданы планы внутришкольного контроля учебной и воспитательной работы, план по подготовке ППЭ к ГИА, план по удержанию качества образовательного результата, создан график проведения модульных работ и внешних оценочных процедур*

Инструменты

- *Инструменты функционирования ВСОКО в лицее - мониторинговые исследования, собеседования, посещение уроков, административный контроль в ВШК, ГИА и ВПР*

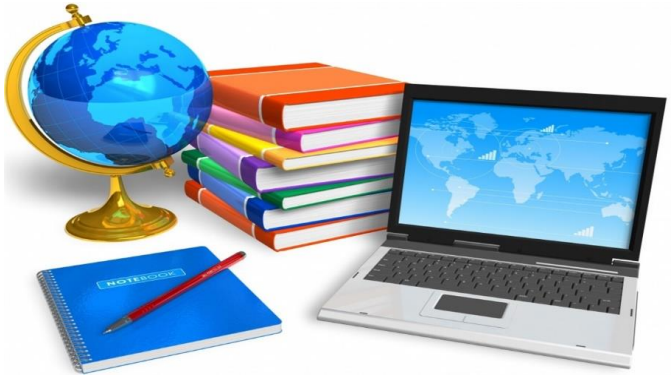
Мероприятия	*•Проведены процедуры внешней оценки качеств образования ГИА, ВПР, лицейские проверочные работы по оценке метапредметных результатов обучения, "Десант качества" по монитроингу компетенций педагогов*
Управленческие решения	*•Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений.* *•Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.* *•Прогнозирование развития образовательной системы лицея.*

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

В 2024 году существенных изменений в контингенте учащихся не было. Постепенно сокращается количество учащихся на уровне среднего общего образования.

В кадровом составе происходит постепенное омоложение коллектива.

Применяются новые для лицея технологии обучения. На уровне начального общего образования осваиваются технологии здоровьесбережения по Базарному, развивающего обучения.



Показатели деятельности образовательной организации утверждены:

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Минобразования Новосибирской области от 01.03.2023 №424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Лицей создает условия для выбора родителями (законными представителями) форм получения образования и форм обучения (в том числе в их сочетании), создавая комфортные условия для повышения успешности выступления лицеистов на конкурсных мероприятиях.

Лицей разрабатывает, апробирует и адаптирует инновационные образовательные практики для трансляции и внедрения в деятельность образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области. Все это создает предпосылки для развития информационных технологий в обучении, профильного образования инженерного и естественнонаучного направления, а также гуманитарного образования социального типа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет 29 единиц.

Материально-техническое обеспечение качества образования в лицее интенсивно развивается. Преподавание организовано в соответствии с концепцией мотивирующих пространств на базе специализированных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием и техникой.

Результативность качества учебной деятельности лицея прежде всего видна по итогам государственной итоговой аттестации 2024 года в 9 и 11 классах.

Обучающиеся лицея активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня. Высокие показатели участия в конкурсах спортивной направленности, научно-исследовательской, творческой деятельности, позволяют сделать следующие выводы: в лицее накоплен опыт интеграции учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельности, высокий уровень педагогического мастерства, и мотивирующее ресурсное обеспечение.

В лицее создана образовательная среда, которая дает возможность реализации интересов и потребностей каждого ученика. Усовершенствована работа по патриотическому, нравственному воспитанию, сохранению физического здоровья учащихся. Созданы благоприятные условия для развития творческих способностей детей, а также для исследовательской работы.

Деятельность лицея соответствует требованиям законодательства.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В данном разделе размещены количественные и качественные данные по показателям самообследования, установленным федеральными, региональными нормативно-правовыми актами.

Федеральные показатели

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями)

Региональные показатели

- приказ Минобразования НСО от 01.03.2023 г. №424 (с изменениями)

Выгружены в формате .xls из электронного сервиса о сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию, в личном кабинете МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» на сайте НИМРО.